

**Signature and Name of Invigilator**

1. (Signature) \_\_\_\_\_

(Name) \_\_\_\_\_

2. (Signature) \_\_\_\_\_

(Name) \_\_\_\_\_

**N 0 4 7 1 7****Time : 2½ hours]****PAPER - III  
PHYSICAL EDUCATION****[Maximum Marks : 150****Number of Pages in this Booklet : 56****Number of Questions in this Booklet : 75****Instructions for the Candidates**

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
  - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
  - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.
  - After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.  
**Example :** ① ② ● ④ where (3) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There are no negative marks for incorrect answers.
- In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

**OMR Sheet No. : .....**  
(To be filled by the Candidate)**Roll No.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

**Roll No.**

(In words)

**परीक्षार्थियों के लिए निर्देश**

- इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
  - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
  - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
  - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।  
**उदाहरण :** ① ② ● ④ जबकि (3) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें। हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक को डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही प्रयोग करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं।
- यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा।



## PHYSICAL EDUCATION

### PAPER - III

**Note :** This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are **compulsory**.

1. \_\_\_\_\_ contains elements of mental, physical, intellectual and social traits and tendencies of a human being which he displays as he grows.  
(1) Zygote                      (2) Female egg              (3) Male sperm              (4) Pyknic
2. Which one is **not** a banned drug as declared by I.O.C. ?  
(1) Alcohol                      (2) Stanzolol                      (3) Amphetamine              (4) Merizuna
3. Which of the following is considered in a kinematic study ?  
(1) The power of a runner during each segment of a race  
(2) The force of a runner exerts against the starting blocks at the beginning of a race  
(3) The angular motion of a runner's leg during a race  
(4) The body propelled due to reaction of the ground
4. The most effective way to reduce subtle form of racial and ethnic bias in media coverage of sport is to :  
(1) Focus on performance issue  
(2) Have more racial and ethnic minority people in media jobs  
(3) More research on racial attitudes of all media personnel  
(4) Avoid interviews with sports persons who complain about racial or ethnic issues
5. According to whom, Reflection is not merely confined within specialised domains of knowledge but is extended to social problem solving ?  
(1) Hilda Taba                      (2) Phenix                      (3) Dewey                      (4) Belth



## शारीरिक शिक्षा

### प्रश्नपत्र - III

नोट : इस प्रश्नपत्र में पचहत्तर (75) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. \_\_\_\_\_ में मानव के मानसिक, शारीरिक, बौद्धिक और सामाजिक शीलगुणों और प्रवृत्तियों के तत्त्व होते हैं जो वह बड़ा होने पर प्रदर्शित करता है।  
(1) जाइगोट (2) स्त्री अंडा (3) पुरुष शुक्राणु (4) पिकनिक
2. आई.ओ.सी. द्वारा यथा घोषित कौन सी औषधि प्रतिबंधित नहीं है ?  
(1) अल्कोहल (2) स्टैन्जोलोल (3) एम्फेटामाइन (4) मेरीजुआना
3. गतिक संबंधी अध्ययन (काइनेमेटिक स्टडी) में निम्नलिखित में से किस पर विचार किया जा सकता है ?  
(1) दौड़ के प्रत्येक वर्ग के दौरान धावक की शक्ति  
(2) दौड़ के प्रारम्भ में धावक द्वारा 'स्टार्टिंग ब्लॉक्स' पर प्रयास का बल  
(3) दौड़ के दौरान धावक की कोणमय गति  
(4) मैदान की प्रतिक्रिया के कारण शरीर को धकेला जाता है
4. खेल के मीडिया कवरेज में नस्लीय और जातीय पूर्वाग्रह के सूक्ष्म रूप को कम करने का सबसे प्रभावी तरीका है :  
(1) प्रदर्शन मुद्दे पर ध्यान केन्द्रित करना  
(2) मीडिया की नौकरी में अधिक जातीय एवं नस्लीय अल्पसंख्यक लोगों को रखना  
(3) सभी मीडिया कर्मियों की नस्लीय अभिवृत्ति के संबंध में और शोध  
(4) नस्लीय या जातीय मुद्दों के बारे में शिकायत करने वाले खिलाड़ियों के साथ साक्षात्कार से बचना
5. किसके अनुसार चिंतन केवल ज्ञान के विशेषीकृत क्षेत्र तक सीमित नहीं है अपितु सामाजिक समस्या समाधान तक विस्तृत है ?  
(1) हिल्डा ताबा (2) फिनिक्स (3) ड्यूवे (4) बेलथ



6. The incubation period for typhoid is :  
 (1) 1 to 4 weeks      (2) 1 to 2 weeks      (3) 1 to 2 months      (4) 2 to 4 months
7. When one type of training improves one factor only, the principle is called :  
 (1) Specificity of load      (2) Simplicity of load  
 (3) Complexity of load      (4) Individuality of load
8. In a normally distributed data of 10,000 players, data of how many players will fall beyond  $+3.0 \sigma$  ?  
 (1) 13      (2) 26      (3) 52      (4) 126
9. In which standard the teacher would know that a student had met an acceptable level of performance ?  
 (1) Norm Referenced      (2) Criterion Referenced  
 (3) Subjective      (4) Norm and Criterion Referenced
10. The term Facility Management means :  
 (1) The marketing plan of a organisation's facilities  
 (2) Control of the physical assets of an organisation  
 (3) The Human Resources plan of an organisation  
 (4) Inventory of an organisation
11. The basic sociological theories are :  
 (a) Structure      (b) Recreation Theory  
 (c) Functional Theory      (d) Conflict Theory  
**Code :**  
 (1) (a), (b), (c) and (d)      (2) (b), (c) and (d)  
 (3) (c) and (d)      (4) (a) and (d)
12. Heavy exercise in hot and humid climate may lead to heat exhaustion and is characterized by :  
 (a) Disorientation      (b) Slow pulse rate  
 (c) Muscle Cramps      (d) Reduced body temperature  
 (e) Dizziness      (f) Minimum sweating  
 Find the answer from the code :  
 (1) (a), (c), (e)      (2) (b), (d), (f)      (3) (b), (c), (e)      (4) (a), (d), (f)



6. टायफाइड की उद्भवन अवधि है :  
 (1) 1 से 4 सप्ताह (2) 1 से 2 सप्ताह (3) 1 से 2 महीना (4) 2 से 4 महीना
7. जब एक प्रकार का प्रशिक्षण सुधार केवल एक कारक होता है, इस सिद्धान्त को कहते हैं :  
 (1) भार की विशिष्टता (2) भार की सरलता  
 (3) भार की जटिलता (4) भार की वैयक्तिकता
8. 10,000 खिलाड़ियों के सामान्य रूप से वितरित आँकड़ों में कितने खिलाड़ी  $+3.0 \sigma$  के पार होंगे ?  
 (1) 13 (2) 26 (3) 52 (4) 126
9. किस मानदण्ड में शिक्षक यह जान जायेगा कि विद्यार्थी ने स्वीकार्य स्तर प्राप्त कर लिया है ?  
 (1) मानक संदर्भ (2) कसौटी संदर्भ  
 (3) वस्तुनिष्ठ (4) मानक एवं कसौटी संदर्भ
10. सुविधा प्रबन्धन पद का अर्थ है :  
 (1) संगठन की सुविधाओं की विपणन योजना  
 (2) संगठन की भौतिक परिसम्पत्तियों का नियंत्रण  
 (3) संगठन की मानव संसाधन योजना  
 (4) संगठन की माल-सूची
11. मौलिक समाजशास्त्रीय सिद्धान्त हैं :  
 (a) संरचना (b) मनोरंजन सिद्धान्त  
 (c) प्रकार्यात्मक सिद्धान्त (d) संघर्ष सिद्धान्त
- कूट :  
 (1) (a), (b), (c) और (d) (2) (b), (c) और (d)  
 (3) (c) और (d) (4) (a) और (d)
12. गर्म और आर्द्र जलवायु में भारी व्यायाम से ताप का निःशेषण हो सकता है और इसकी विशेषता होती है :  
 (a) स्थितिभ्रांति (b) धीमी नाड़ी स्पंद दर  
 (c) पेशी मरोड़ (d) शरीर का घटा हुआ तापमान  
 (e) चक्कर (f) न्यूनतम पसीना बहना
- कूट से उत्तर का पता लगाइये :  
 (1) (a), (c), (e) (2) (b), (d), (f) (3) (b), (c), (e) (4) (a), (d), (f)



13. Which of the angular Kinematics can be calculated if radius and angular velocity is given ?

- (a) Average acceleration
- (b) Centripetal acceleration
- (c) Linear distance
- (d) Linear velocity (tangential)
- (e) Absolute angle

Code :

- (1) (a) and (c)      (2) (b) and (d)      (3) (c) and (e)      (4) (a), (c) and (e)

14. Key issues in Baron's definition of aggression are :

- (a) Aggression is behavior
- (b) Aggression is directed
- (c) Aggression is inherited
- (d) Aggression involves harm
- (e) Aggression involves living being

Code :

- (1) (a), (b), (c), (d)      (2) (a), (b), (c), (e)      (3) (b), (c), (d), (e)      (4) (a), (b), (d), (e)

15. Which sport federations/Association were established before Independence ?

- (a) Indian Hockey Federation
- (b) Indian Polo Association
- (c) Kabbaddi Federation of India
- (d) National Rifle Association of India
- (e) Indian Weight Lifting Federation
- (f) Amateur Athletic Federation of India

Code :

- (1) (a), (b), (c), (d)      (2) (a), (b), (d)      (3) (a), (b), (d), (e)      (4) (a), (e), (f)

16. Iron deficiency may occur in following groups :

- (a) Weight lifters
- (b) Marathon runners
- (c) Sprinters
- (d) Non red meat eaters
- (e) Wrestlers
- (f) Menstruating women

Code :

- (1) (b), (d), (f)      (2) (a), (c), (e), (f)      (3) (b), (d), (e), (f)      (4) (b), (c), (d), (f)



13. यदि त्रिज्या (रैडियस) और कोणमय वेग दिया गया है तो निम्नलिखित में से कौनसी कोणमय गतिकी (एंगुलर काइनेमैटीज) होंगी ?

- |                 |                              |
|-----------------|------------------------------|
| (a) औसत त्वरण   | (b) अभिकेन्द्री त्वरण        |
| (c) रैखिक दूरी  | (d) रैखिक वेग (स्पर्श-रेखीय) |
| (e) पूर्ण कोणमय |                              |

कूट :

- (1) (a) और (c)      (2) (b) और (d)      (3) (c) और (e)      (4) (a), (c) और (e)

14. आक्रमण के बैरन की परिभाषा में मुख्य मुद्दे हैं :

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| (a) आक्रमण एक व्यवहार है।         | (b) आक्रमण निर्देशित होता है।       |
| (c) आक्रमण वंशागत होता है।        | (d) आक्रमण में क्षति शामिल होती है। |
| (e) आक्रमण में जीव शामिल होता है। |                                     |

कूट :

- (1) (a), (b), (c), (d)      (2) (a), (b), (c), (e)      (3) (b), (c), (d), (e)      (4) (a), (b), (d), (e)

15. कौन से खेल फेडरेशन/एसोसिएशन स्वतंत्रता-प्राप्ति से पूर्व स्थापित किए गए थे ?

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| (a) इंडियन हॉकी फेडरेशन         | (b) इंडियन पोलो एसोसिएशन               |
| (c) कबड्डी फेडरेशन ऑफ इंडिया    | (d) नेशनल राइफल एसोसिएशन ऑफ इंडिया     |
| (e) इंडियन वेट लिफ्टिंग फेडरेशन | (f) एमेच्योर एथलेटिक फेडरेशन ऑफ इंडिया |

कूट :

- (1) (a), (b), (c), (d)      (2) (a), (b), (d)      (3) (a), (b), (d), (e)      (4) (a), (e), (f)

16. लौह की कमी निम्नलिखित समूहों में हो सकता है :

- |                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| (a) भारोत्तोलक  | (b) मैराथन धावक             |
| (c) स्प्रिंटर्स | (d) लाल मांस नहीं खाने वाले |
| (e) पहलवान      | (f) रजः स्त्राव महिला       |

कूट :

- (1) (b), (d), (f)      (2) (a), (c), (e), (f)      (3) (b), (d), (e), (f)      (4) (b), (c), (d), (f)



17. Class activity can be organized in the following ways, find the **correct** combination from the code given below :

- (a) Interval training (b) Station training  
(c) Circuit training (d) Frontal training

**Code :**

- (1) (a), (b), (c) (2) (a), (c), (d) (3) (a), (b), (d) (4) (b), (c), (d)

18. Which of the following are **correct** ?

- (a) Absolute Skewness = Mean – Mode  
(b) Absolute Skewness = Mean – Median  
(c) Positive Skewness = Test is very difficult  
(d) Negative Skewness = Test is very easy  
(e) Platy Kurtic curve = Ku is Less than 0.263  
(f) Lepto-kurtic curve = Ku is More than 0.263

**Code :**

- (1) Only (b), (c), (d), (e), and (f) are correct  
(2) Only (a), (c), (d), (e), and (f) are correct  
(3) Only (a), (c) and (d) are correct  
(4) Only (b), (e) and (f) are correct

19. In Sheldon's Somatotyping which combination enables to identify the player's Somatotype ?

- (a) Ponderal Index (b) Weight (c) Trunk Index (d) Height

**Code :**

- (1) (a), (b), (c) (2) (a), (c), (d) (3) (a), (b), (d) (4) (b), (c), (d)

20. Which of the following are **correct** about International Olympic Committee ?

- (a) It consists of 105 active members, 32 honorary members, 1 honour member  
(b) It was founded on 23 June 1894  
(c) Honorary president - Jacques Rogge  
(d) President - Thomas Bach

**Code :**

- (1) (a), (c) and (d) are correct (2) (a), (b), (c) and (d) are correct  
(3) (b), (c) and (d) are correct (4) (a), (b) and (c) are correct





17. कक्षा गतिविधियों को निम्नलिखित तरीके से संगठित किया जा सकता है, नीचे दिए गए कूट में से सही संयोजन को चुनिए :

- (a) इंटरवल प्रशिक्षण (b) स्टेशन प्रशिक्षण  
(c) सर्किट प्रशिक्षण (d) फ्रंटल प्रशिक्षण

कूट :

- (1) (a), (b), (c) (2) (a), (c), (d) (3) (a), (b), (d) (4) (b), (c), (d)

18. निम्नलिखित में से कौन से सही हैं ?

- (a) पूर्ण विषमता = मध्यमान – बहुलांक  
(b) पूर्ण विषमता = मध्यमान – मध्यांक  
(c) सकारात्मक विषमता = परीक्षण अत्यंत कठिन होता है।  
(d) नकारात्मक विषमता = परीक्षण अत्यंत आसान होता है।  
(e) प्लेटी कुर्टिक वक्र =  $Ku$  0.263 से कम होता है।  
(f) लेप्टो कुर्टिक वक्र =  $Ku$  0.263 से अधिक होता है।

कूट :

- (1) केवल (b), (c), (d), (e) और (f) सही हैं।  
(2) केवल (a), (c), (d), (e) और (f) सही हैं।  
(3) केवल (a), (c) और (d) सही हैं।  
(4) केवल (b), (e) और (f) सही हैं।

19. शेल्डन सोमेटोटाइपिंग में कौन सा संयोजन खिलाड़ी का सोमेटोटाइप पहचानने योग्य होता है ?

- (a) पोन्डरल तालिका (b) वजन (c) धड़ तालिका (d) ऊँचाई

कूट :

- (1) (a), (b), (c) (2) (a), (c), (d) (3) (a), (b), (d) (4) (b), (c), (d)

20. इंटरनेशनल ओलम्पिक कमिटी के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा सही है ?

- (a) इसमें 105 सक्रिय सदस्य, 32 अवैतनिक सदस्य, 1 विशिष्ट सदस्य होता है।  
(b) इसकी स्थापना 23 जून 1894 को की गई।  
(c) अवैतनिक प्रेजीडेंट-जैक्स रॉग  
(d) प्रेजीडेंट-थॉमस बैच

कूट :

- (1) (a), (c) और (d) सही हैं। (2) (a), (b), (c) और (d) सही हैं।  
(3) (b), (c) और (d) सही हैं। (4) (a), (b) और (c) सही हैं।



21. What is the **correct** sequence of stages for child cognitive development ?

- (a) Concrete operational
- (b) Sensorimotor
- (c) Formal operational
- (d) Preparational

**Code :**

- (1) (b), (d), (c), (a)    (2) (d), (b), (c), (a)    (3) (a), (c), (b), (d)    (4) (b), (d), (a), (c)

22. Find the **correct** sequence from the code given below regarding events related to muscular contraction :

- (a) Calcium binds to troponin, there by uncovering cross - bridge binding sites on actin
- (b) Action potential in transverse tubules triggers release of calcium
- (c) Energized myosin cross bridges on the thick filaments bind to actin
- (d) Acetyl cholin diffuses to motor end plate
- (e) ATP binds to myosin, breaking linkage between actin and myosin

**Code :**

- (1) (d), (c), (b), (e), (a)                      (2) (b), (a), (d), (c), (e)  
(3) (b), (d), (c), (a), (e)                      (4) (d), (b), (a), (c), (e)

23. Sequentially arrange the bones of human skeleton from head to toe :

- (a) Talus    (b) Hyoid Bone
- (c) Maxillary Bone                              (d) Sternum
- (e) Cuboid

**Code :**

- (1) (a), (e), (d), (b), (c)                      (2) (b), (c), (a), (e), (d)  
(3) (c), (b), (d), (a), (e)                      (4) (d), (a), (c), (e), (b)

24. Arrange the questionnaires as they were framed in chronological order from the code given below :

- (a) Sport Cohesion Questionnaire
- (b) Multidimensional Sport Cohesion Instrument
- (c) Sport Cohesiveness Questionnaire
- (d) Group Environment Questionnaire

**Code :**

- (1) (a), (b), (c), (d)    (2) (b), (d), (a), (c)    (3) (c), (a), (b), (d)    (4) (b), (c), (d), (a)



21. बालकों के संज्ञानात्मक विकास के चरणों का सही क्रम क्या है?

- (a) ठोस प्रचालनात्मक (b) संवेदी पेशीय  
(c) औपचारिक प्रचालनात्मक (d) तैयारी संबंधी

कूट :

- (1) (b), (d), (c), (a) (2) (d), (b), (c), (a) (3) (a), (c), (b), (d) (4) (b), (d), (a), (c)

22. पेशी संकुचन से संबंधित घटनाक्रमों के बारे में नीचे दिए गए कूट में से सही क्रम को चुनिए :

- (a) कैल्शियम ट्रोपोनिन से जुड़ा है इसके द्वारा ऐक्टिन पर क्रॉस ब्रिज जोड़ को अनावरित करता है।  
(b) आड़े ट्यूबुल्स में ऐक्शन पोटेन्शियल कैल्शियम को छोड़ना शुरू करता है।  
(c) ऐक्टिन के गाढ़े फिलामेंट जोड़ पर उर्जीकृत मायोसिन क्रॉस ब्रिज करता है।  
(d) एसेटाइल कोडीन मोटर एंड प्लेट को निष्क्रिय करता है।  
(e) ए.टी.पी. मायोसिन को जोड़ता है, ऐक्टिन और मायोसिन के बीच संबंध तोड़ता है।

कूट :

- (1) (d), (c), (b), (e), (a) (2) (b), (a), (d), (c), (e)  
(3) (b), (d), (c), (a), (e) (4) (d), (b), (a), (c), (e)

23. मानव कंकाल के सिर से लेकर पैर की उँगलियों तक की हड्डियों को क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (a) टालुस (घुटिकास्थि) (b) हाइऑइड (कंठिका)  
(c) मैक्सिलरी बोन (जंभिका ऊर्ध्वहनु अस्थि) (d) स्टर्नम (उरोस्थि)  
(e) क्यूबॉइड (घनास्थि)

कूट :

- (1) (a), (e), (d), (b), (c) (2) (b), (c), (a), (e), (d)  
(3) (c), (b), (d), (a), (e) (4) (d), (a), (c), (e), (b)

24. प्रश्नावलियों को जिस तरह से वे बनाए गए नीचे दिए गए कूट से कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- (a) स्पोर्ट कोहेजन प्रश्नावली (b) मल्टीडायमेंशनल स्पोर्ट कोहेजन इंस्ट्रुमेंट  
(c) स्पोर्ट कोहेजिवनेस प्रश्नावली (d) ग्रुप इन्वायरन्मेंट प्रश्नावली

कूट :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (b), (d), (a), (c) (3) (c), (a), (b), (d) (4) (b), (c), (d), (a)



25. The process of career planning has following major phases.

Find the **correct** sequence from the code given below :

- (a) Personal and professional development
- (b) Exploration of career
- (c) Career acquisition
- (d) Through self exploration

**Code :**

- (1) (a), (c), (b), (d)    (2) (a), (b), (c), (d)    (3) (d), (b), (c), (a)    (4) (b), (d), (a), (c)

26. Find the **correct** sequence from the code given below :

Significant events of public health sequence in order of their appearance.

- (a) ICMR announces Nutrients requirements and recommended dietary allowances for Indian
- (b) National Health Policy
- (c) Pulse Polio Immunization
- (d) Non - Communicable Disease Programme

**Code :**

- (1) (b), (c), (a), (d)    (2) (c), (a), (b), (d)    (3) (c), (b), (d), (a)    (4) (b), (c), (d), (a)

27. Sequentially arrange the steps to be followed in practicing 'straight hit' in Hockey by the beginners from the code given below :

- (a) Roll the ball and hit
- (b) Dribble the ball and hit
- (c) Hit on stationary ball
- (d) Hit without ball
- (e) Dribble, roll and hit

**Code :**

- (1) (d), (c), (a), (b), (e)                      (2) (c), (a), (d), (b), (e)  
(3) (a), (b), (c), (e), (d)                      (4) (d), (b), (a), (e), (c)



25. जीवन-वृत्ति योजना बनाने की प्रक्रिया में निम्नलिखित प्रमुख अवस्थाएँ हैं।

नीचे दिए गए कूट में से सही क्रम को चुनिए :

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| (a) व्यक्तिगत और पेशेवर विकास | (b) जीवन-वृत्तियों की खोज |
| (c) जीवन वृत्ति प्राप्ति      | (d) स्व-की पूर्ण खोज      |

कूट :

- (1) (a), (c), (b), (d) (2) (a), (b), (c), (d) (3) (d), (b), (c), (a) (4) (b), (d), (a), (c)

26. नीचे दिए गए कूट में से सही क्रम को चुनिए :

सार्वजनिक स्वास्थ्य की महत्वपूर्ण घटनाएँ उनके घटित होने के क्रम में

- (a) आई.सी.एम.आर. ने भारतीयों के लिए पोषक तत्वों की आवश्यकताओं के बारे में घोषणा की और आहार संबंधी आबंटन (एलाउन्सेज) की सिफारिश की।
- (b) राष्ट्रीय स्वास्थ्य नीति
- (c) पल्स पोलियो टीकाकरण
- (d) असंक्रामक रोग संबंधी कार्यक्रम

कूट :

- (1) (b), (c), (a), (d) (2) (c), (a), (b), (d) (3) (c), (b), (d), (a) (4) (b), (c), (d), (a)

27. नीचे दिए गए कूट में से सीखने वाले खिलाड़ियों द्वारा 'स्ट्रेट हिट' के अभ्यास में उठाए जाने कदमों को क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| (a) 'रॉल द बॉल' और 'हिट'       | (b) 'ड्रिबल द बॉल' और 'हिट' |
| (c) रुकी हुई बॉल को 'हिट' करना | (d) बॉल के बिना 'हिट' करना  |
| (e) 'ड्रिबल' 'रॉल' और 'हिट'    |                             |

कूट :

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1) (d), (c), (a), (b), (e) | (2) (c), (a), (d), (b), (e) |
| (3) (a), (b), (c), (e), (d) | (4) (d), (b), (a), (e), (c) |



28. Find the **correct** sequence for steps of system analysis :

- (a) Block diagram                      (b) Review of system operation
- (c) Isolation of problem              (d) Specifying operations in problem area
- (e) Formulation of objectives        (f) Collection and analysis of data

**Code :**

- (1) (a), (e), (f), (c), (d), (b)                      (2) (e), (f), (b), (a), (d), (b)
- (3) (e), (b), (f), (c), (d), (a)                      (4) (e), (a), (b), (f), (c), (d)

29. Find the **correct** sequence of steps in the construction of test from the code given below :

- (a) Determine Reliability
- (b) Construct Norms
- (c) Establish exact procedure for administration of the test
- (d) Revise the Test
- (e) Establish Validity
- (f) Select the Test items
- (g) Analyze the Game
- (h) Compute Objectivity

**Code :**

- (1) (f), (g), (a), (c), (h), (d), (e), (b)                      (2) (g), (f), (c), (a), (h), (e), (b), (d)
- (3) (g), (f), (c), (e), (a), (h), (d), (b)                      (4) (g), (f), (c), (a), (h), (e), (d), (b)

30. Find the **correct** combination of the factors of performance capacity from the code given below :

- (a) Co-ordinative abilities              (b) Intellectual abilities
- (c) Constitution                      (d) Conditional abilities
- (e) Techno-tactical abilities

**Code :**

- (1) (a), (b), (c), (e)    (2) (b), (c), (d), (e)    (3) (a), (b), (d), (e)    (4) (a), (c), (d), (e)



28. प्रणाली-विश्लेषण के कदमों का सही क्रम बतलाइए :

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| (a) ब्लॉक डायग्राम          | (b) प्रणाली के प्रचालन की समीक्षा      |
| (c) समस्या का पृथक्करण      | (d) समस्या क्षेत्र में विशिष्ट प्रचालन |
| (e) उद्देश्यों का सूत्रीकरण | (f) आँकड़ों का संग्रहण और विश्लेषण     |

कूट :

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (1) (a), (e), (f), (c), (d), (b) | (2) (e), (f), (b), (a), (d), (b) |
| (3) (e), (b), (f), (c), (d), (a) | (4) (e), (a), (b), (f), (c), (d) |

29. परीक्षण निर्मित करने के पदों को नीचे दिए गए कूट में से सही क्रम व्यवस्थित कीजिए :

- (a) विश्वसनीयता ज्ञात करना
- (b) मानक निर्माण
- (c) परीक्षण प्रशासन की सटीक विधि स्थापित करना
- (d) परीक्षण संशोधित करना
- (e) वैधता स्थापित करना
- (f) परीक्षण मर्दों का चयन
- (g) खेल विश्लेषण
- (h) वस्तुनिष्ठता परिकलन

कूट :

- |  |  |
|--|--|
| (1) (f), (g), (a), (c), (h), (d), (e), (b) | (2) (g), (f), (c), (a), (h), (e), (b), (d) |
| (3) (g), (f), (c), (e), (a), (h), (d), (b) | (4) (g), (f), (c), (a), (h), (e), (d), (b) |

30. नीचे दिए गए कूट से प्रदर्शन क्षमता के कारकों का सही संयोजन बताइये :

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| (a) समन्वयन योग्यताएँ        | (b) बौद्धिक योग्यताएँ    |
| (c) बनावट                    | (d) प्रतिबंधित योग्यताएँ |
| (e) तकनीकी-निपुणता योग्यताएँ |                          |

कूट :

- |                        |                        |                        |                        |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (e) | (2) (b), (c), (d), (e) | (3) (a), (b), (d), (e) | (4) (a), (c), (d), (e) |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|



31. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : During adolescence changes in the brain's emotional/ social network resulting in self-regulation difficulties.

**Reason (R)** : During adolescence heightened sensitivity to oxytocin increases responsiveness to emotional and social stimuli.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

32. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : Unless well endowed with, only by training and improved extrinsic factors and facilities, it is not possible to make an international level champion athlete.

**Reason (R)** : One may have potentiality in athletic pursuit but unless undergo well planned training regimen, with high quality infra structure and huge financial investments, it is impossible to produce an athlete of international repute.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

33. Given below are two statements , one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : In different and changing propotions there is a Co-contraction of the quadricep femoris and hamstrings in cycling.

**Reason (R)** : Throughtout cycling the direction of the forces applied to the pedal is static during knee extension.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.





31. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है :

**अभिकथन (A) :** किशोरावस्था के दौरान मस्तिष्क के भावनात्मक/सामाजिक नेटवर्क में परिवर्तनों का परिणाम समस्याओं के स्व-विनियमीकरण के रूप में सामने आता है।

**तर्क (R) :** किशोरावस्था के दौरान ऑक्सीटोसिन के प्रति अत्यधिक संवेदनशीलता के कारण भावनात्मक और सामाजिक उत्तेजनाओं में वृद्धि होती है।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा **सही** है?

**कूट :**

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

32. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है :

**अभिकथन (A) :** प्रतिभा के बिना केवल प्रशिक्षण और उन्नत बाह्य कारकों तथा सुविधाओं के द्वारा अंतर्राष्ट्रीय स्तर का चैम्पियन खिलाड़ी बनाना संभव नहीं है।

**तर्क (R) :** किसी में खेल की क्षमता हो सकती है किंतु जब तक वह सुनियोजित प्रशिक्षण कार्यक्रम, जिसमें अच्छी आधारभूत संरचना तथा अत्यधिक वित्तीय निवेश है, में भाग नहीं लेता है अंतर्राष्ट्रीय ख्याति का खिलाड़ी बनाना असंभव है।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा **सही** है?

**कूट :**

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

33. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है :

**अभिकथन (A) :** साइक्लिंग में भिन्न और बदलते अनुपात में क्वाड्रीसेप फेमोरिस और हैमस्ट्रिंग्स (घुटने के पीछे की नसें) का सह-संकुलन (कॉ-कॉन्ट्रैक्शन) होता है।

**तर्क (R) :** साइक्लिंग के पूरे समय में घुटनों के फैलाव के दौरान पैडल पर प्रयुक्त बल की दिशा स्थिर रहती है।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा **सही** है?

**कूट :**

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।



34. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : Social learning theory of personality emphasises that behavior is a function of social learning and the strength of the situation.

**Reason (R)** : The interaction between personality and the situation is important to understand the degree to which a person's response can be attributed to a particular source.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

35. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : The need for in service education is very essential in teaching.

**Reason (R)** : As there is rapid advancement in all fields of knowledge, also continuous evaluation of pedagogical theory and practise are very much required.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

36. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : A possibility with glycogen loading through rich carbohydrate diet, is the reduction in the intake of niacin.

**Reason (R)** : It had been concluded that reduction in niacin intake during carbohydrate loading may enhance maximal aerobic power.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.



34. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (A) है और दूसरा तर्क (R) है :

**अभिकथन (A) :** व्यक्तित्व का सामाजिक अधिगम सिद्धान्त जोर देता है कि व्यवहार सामाजिक अधिगम का फलन और स्थिति का बल है।

**तर्क (R) :** किसी व्यक्ति की प्रतिक्रिया का किसी विशेष स्रोत को कितना श्रेय दिया जाए समझने के लिए व्यक्तित्व तथा स्थिति के बीच अंतर्क्रिया महत्वपूर्ण है।

उपर्युक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सही है?

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, किन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, किन्तु (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, किन्तु (R) सही है।

35. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (A) है और दूसरा तर्क (R) है :

**अभिकथन (A) :** सेवाकालीन शिक्षा की आवश्यकता शिक्षण में अत्यावश्यक है।

**तर्क (R) :** चूँकि ज्ञान के सभी क्षेत्रों में तीव्र प्रगति हुई है और शिक्षाशास्त्रीय सिद्धान्त तथा अभ्यास के सतत मूल्यांकन की भी अति आवश्यकता है।

उपर्युक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा सही है?

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, किन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, किन्तु (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, किन्तु (R) सही है।

36. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :

**अभिकथन (A) :** भरपूर कार्बोहाइड्रेट आहार के माध्यम से ग्लाइकोजेन भरण की संभावना नियासिन के ग्रहण में कमी।

**तर्क (R) :** यह निष्कर्ष निकाला गया था कि कार्बोहाइड्रेट भरण के दौरान नियासिन ग्रहण में कमी से वातापेक्षी शक्ति में अधिकतम वृद्धि होती है।

उपर्युक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा सही है?

**कूट :**

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।



37. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : Short preparatory period usually leads to stability of top form considerably for longer time.

**Reason (R)** : If top form has been achieved very promptly, it can not be maintained for a longer duration.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

38. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : Chi-square is a criterion for testing the discrepancy between a set of observed values and the corresponding theoretical values obtained on the basis of same hypothesis as to the population.

**Reason (R)** : Chi-square is a description measure of the discrepancies between the observed and expected frequencies. The larger these discrepancies the smaller chi-square will tend to be.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

39. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : Multiple correlation is employed to select the test battery which is composed of the test items that correlate highest with the criterion and lowest with one another.

**Reason (R)** : Two test items that are found to be highly related, the one that correlates highest with the criterion is selected.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.



37. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :

**अभिकथन (A) :** लघु तैयारी अवधि आम तौर पर अधिक लम्बे समय तक के लिए उच्चतम कार्य-प्रदर्शन की पर्याप्त स्थिर पैदा करती है।

**तर्क (R) :** यदि उच्चतम कार्य-प्रदर्शन शीघ्र प्राप्त कर लिया जाए तो वह लंबी अवधि तक टिक नहीं सकता।  
उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा सही है?

**कूट :**

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

38. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :

**अभिकथन (A) :** कार्ड-स्क्वैयर पर्यवेक्षणात्मक मूल्यां के समुच्चय के बीच विसंगतियों और उस परिकल्पना आधार पर प्राप्त तदुत्तरूपी सैद्धान्तिक मूल्यां के परीक्षण का एक मापदण्ड है, जिस पर जनसंख्या आधारित है।

**तर्क (R) :** कार्ड-स्क्वैयर पर्यवेक्षित और प्रत्याशित के बीच विसंगतियों का एक विवरण मापन है। विसंगतियों जितनी अधिक बड़ी होंगी, कार्ड-स्क्वैयर उतना ही अधिक लघु होगा।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा सही है?

**कूट :**

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

39. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (A) है और दूसरा तर्क (R) है :

**अभिकथन (A) :** बहु सहसंबंध को परीक्षण बैटरी के चयन में प्रयुक्त किया जाता है, जो उन परीक्षण मर्दों से बनी होती है, जिसका मापदण्ड के साथ उच्चतम और एक दूसरे के साथ निम्नतम सहसंबंध होता है।

**तर्क (R) :** अत्यंत संबंधित पाये जाने वाले दो परीक्षण मर्दों में से एक जो मापदण्ड से उच्चतम सहसंबंधित होता है उसका चयन किया जाता है।

उपर्युक्त दोनों कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, किन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, किन्तु (R) सही नहीं है।
- (4) (A) गलत है, किन्तु (R) सही है।



40. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : Physical Education administrator needs to understand the essentials of efficient of office management.

**Reason (R)** : The efficient operation of a department requires sound office procedures.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

41. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : The increase in psychological arousal caused by the audience results in underperformance for the inexperienced performers.

**Reason (R)** : The presence of audience creates a conflict of attention, which leads to facilitation for learner performer.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

42. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : Exercise performed in hot, dry conditions is limited because of the rising body core temperature and strain placed on cardiovascular system due to dehydration.

**Reason (R)** : Exercises performed in extreme hot condition can lead to heat disorders like dehydration, heat cramps, heat exhaustion and heat stroke.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.



40. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है :

**अभिकथन (A) :** शारीरिक शिक्षा प्रशासक को कार्यालय प्रबन्धन की दक्षता की मुख्य बातों को समझने की आवश्यकता है।

**तर्क (R) :** विभाग के दक्ष प्रचालन के लिए त्रुटिरहित कार्यालय कार्यविधियों की आवश्यकता होती है।  
उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा **सही** है ?

**कूट :**

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

41. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है :

**अभिकथन (A) :** दर्शकों के कारण पैदा हुई मनोवैज्ञानिक जागृति में वृद्धि का परिणाम अनुभवहीन कार्य-प्रदर्शकों (परफोर्मर्स) के कम प्रदर्शन के रूप में सामने आता है।

**तर्क (R) :** दर्शकों का दबाव ध्यान का टकराव पैदा करता है, जो सीखने वाले कार्य-प्रदर्शक (परफोर्मर) के लिए राह आसान बनाता है।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा **सही** है ?

**कूट :**

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

42. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है :

**अभिकथन (A) :** शरीर के बढ़ते हुए अभ्यंतर तापमान तथा निर्जलीकरण के परिणामतः हृद्वाहिका प्रणाली पर पड़े भार के कारण गर्म, शुष्क दशाओं में किया गया व्यायाम सीमित होता है।

**तर्क (R) :** अत्यधिक गर्मी में व्यायाम करने से निर्जलीकरण, हीट क्रैम्प, हीट इक्जॉशन और हीट स्ट्रोक जैसे गर्मी से उत्पन्न विकार हो सकते हैं।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा **सही** है ?

**कूट :**

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।



43. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : In Kicking (soccer), the increase in the length of extremity segment, increases the linear velocity of the ball.

**Reason (R)** : The linear velocity vector is always parallel to the rotating segment.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

44. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : Trait anxiety is an immediate emotional experience that is characterised by apprehension fear and tension and is also accompanied by activation or arousal

**Reason (R)** : The state is experienced due to personality disposition to perceive certain environmental situations as stressful and to respond to these situations with increased anxiety.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.





43. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :

**अभिकथन (A) :** किक लगाने (फुटबॉल) में सिरा भाग (एक्सट्रिमिटी सेगमेन्ट) की लंबाई बढ़ने से बॉल के रैखिक वेग में वृद्धि होती है।

**तर्क (R) :** रैखिक वेग वेक्टर रोटेटिंग सेगमेन्ट के हमेशा समानांतर होता है।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा सही है?

**कूट :**

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

44. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (A) है और दूसरा तर्क (R) है :

**अभिकथन (A) :** शीलगुण दुश्चिन्ता तात्कालिक संवेगात्मक अनुभव है जिसकी विशेषता आशंका, भय और तनाव होती है और इसके साथ सक्रियण एवं उद्दोलन भी होता है।

**तर्क (R) :** इस स्थिति का अनुभव कतिपय वातावरणीय परिस्थितियों को तनावपूर्ण समझने की व्यक्तित्व स्ववृत्ति के कारण और बढ़ी हुई दुश्चिन्तता के साथ इन परिस्थितियों के प्रति प्रतिक्रिया के कारण होता है।

उपर्युक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा सही है?

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, किन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, किन्तु (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, किन्तु (R) सही है।



45. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : Performance indicators reflects content learning standards.

**Reason (R)** : Standards at various points in the educational process specify, the expectations to be met by a particular grade.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

46. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : Reduced caloric intake is a far more efficient way of reducing weight than taking exercise.

**Reason (R)** : The food Intake tends to be proportional to the weight, so those with a low energy expenditure gets heavier.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.



45. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (A) है और दूसरा तर्क (R) है :

अभिकथन (A) : प्रदर्शन सूचक विषय अधिगम मानकों को प्रतिबिंबित करता है।

तर्क (R) : शैक्षिक प्रक्रिया में विभिन्न बिन्दुओं पर मानक उन प्रत्याशाओं को विनिर्दिष्ट करते हैं जिन्हें विशेष ग्रेड से पूरा करता है।

उपर्युक्त कथनों के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन-सा सही है ?

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, किन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, किन्तु (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, किन्तु (R) सही है।

46. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :

अभिकथन (A) : व्यायाम करने की अपेक्षा वजन कम करने का अधिक कुशल तरीका कैलोरी ग्रहण को कम करना है।

तर्क (R) : भोजन ग्रहण करने की प्रवृत्ति वजन के समानुपातिक होती है इसलिए जिनका ऊर्जा व्यय कम होता है वजनी हो जाते हैं।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा सही है ?

कूट :

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।



47. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : In the initial stages of training, group training plans are used to ensure the optimum use of training facility for large number of athletes.

**Reason (R)** : For elite sportsmen individual training plans cannot ensure optimum development of performance pre-requisites, hence group plans become a necessity.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

48. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : Naturalistic observation technique is a very popular research method in ethological research.

**Reason (R)** : Naturalistic observation is not free from observer's bias.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.



47. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है :

**अभिकथन (A) :** प्रशिक्षण के प्रारम्भिक चरणों में समूह प्रशिक्षण योजनाओं का इस्तेमाल बड़ी संख्या में एथलीटों की प्रशिक्षण सुविधाओं के इष्टतम उपयोग को सुनिश्चित करने के लिए किया जाता है।

**तर्क (R) :** विशिष्ट खिलाड़ियों के लिए व्यक्तिगत प्रशिक्षण योजनाएं कार्य-प्रदर्शन के लिए पहले से आवश्यक विशेषताओं के विकास को सुनिश्चित नहीं कर सकतीं।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा **सही** है ?

**कूट :**

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।

48. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को **अभिकथन (A)** और दूसरे को **तर्क (R)** कहा गया है :

**अभिकथन (A) :** प्रकृतिवादी पर्यवेक्षण तकनीक मानव प्रकृति विज्ञान के शोध में एक अत्यंत लोकप्रिय शोध पद्धति है।

**तर्क (R) :** प्रकृतिवादी पर्यवेक्षण पर्यवेक्षक के पक्षपात से मुक्त नहीं होता है।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा **सही** है ?

**कूट :**

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।



49. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : Formative evaluation promotes high levels of learning among all the students and pinpoints areas where further development and learning are needed.

**Reason (R)** : The most effective program includes both formative and summative evaluation procedures.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

50. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : The executive performance of managers is measured by their personal work, decision making ability on all the aspects.

**Reason (R)** : Tyrannical or despotic managers who exercise power in an aggressive manner to impose their will on others will never able to provide true leadership.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.



49. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (A) है और दूसरा तर्क (R) है :

**अभिकथन (A) :** रचनात्मक मूल्यांकन सभी छात्रों के बीच अधिगम को प्रोत्साहित करता है और उन क्षेत्रों को इंगित करता है, जिनमें आगे के विकास और अधिगम की आवश्यकता है।

**तर्क (R) :** सर्वाधिक प्रभावी कार्यक्रम में रचनात्मक और यौगिक मूल्यांकन पद्धतियाँ दोनों शामिल हैं।

उपर्युक्त दोनों कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा कथन सही है ?

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, किन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, किन्तु (R) सही नहीं है।
- (4) (A) गलत है, किन्तु (R) सही है।

50. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक को अभिकथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है :

**अभिकथन (A) :** प्रबन्धकों के कार्यकारी कार्य निष्पादन की माप उनके व्यक्तिगत कार्य, सभी पहलुओं पर निर्णय लेने की योग्यता से की जाती है।

**तर्क (R) :** तानाशाह या निरंकुश प्रबन्धक जो दूसरों पर अपनी इच्छा को थोपने के लिए आक्रामक तरीके से शक्ति का प्रयोग करता है कभी भी सच्चा नेतृत्व प्रदान करने में समर्थ नहीं होगा।

उपरोक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा सही है ?

**कूट :**

- (1) (A) एवं (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) एवं (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।



51. Match **List-I** with **List-II** and select the **correct** option from the code given below :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
<b>(Philosophies)</b>	<b>(Beliefs)</b>
(a) Naturalism	(i) Playing the game in the spirit of game
(b) Pragmatism	(ii) It is better to be unborn than to be untaught, better to be untaught than to be illthought
(c) Realism	(iii) Society is a necessary evil
(d) Existentialism	(iv) All ideas, values and realities changes

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(2)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)
(3)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(4)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)

52. Match **List-I** with **List-II** and select the **correct** option from the code given below :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Hydrotherapy	(i) Microwave Diathermy
(b) Cryotherapy	(ii) TENS
(c) Thermotherapy	(iii) Contrast Bath
(d) Electrotherapy	(iv) Whirl-pool Bath

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(2)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(3)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(4)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)





51. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प चुनिए :

सूची - I

( दर्शन )

- (a) प्रकृतिवाद
- (b) व्यवहारवाद
- (c) यथार्थवाद
- (d) अस्तित्ववाद

सूची - II

( धारणाएं )

- (i) खेल को खेल-भावना से खेलना
- (ii) अनपढ़ रहने से बेहतर है जन्म न हो; कुविचारित होने से बेहतर है अनपढ़ रहना
- (iii) समाज एक आवश्यक बुराई है
- (iv) सभी विचार, मूल्य और यथार्थ परिवर्तित होते हैं

कूट :

- |     | (a)  | (b)  | (c)   | (d)   |
|-----|------|------|-------|-------|
| (1) | (iv) | (i)  | (ii)  | (iii) |
| (2) | (i)  | (iv) | (ii)  | (iii) |
| (3) | (i)  | (iv) | (iii) | (ii)  |
| (4) | (iv) | (i)  | (iii) | (ii)  |

52. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प चुनिए :

सूची - I

- (a) हाइड्रोथिरेपी
- (b) क्रायोथिरेपी
- (c) थर्मोथिरेपी
- (d) इलेक्ट्रोथिरेपी

सूची - II

- (i) माइक्रोवेव डायथर्मो
- (ii) टी ई एन एस
- (iii) कन्ट्रास्ट बाथ
- (iv) व्हर्ल-पुल बाथ

कूट :

- |     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)  |
|-----|-------|-------|------|------|
| (1) | (iv)  | (iii) | (ii) | (i)  |
| (2) | (iii) | (iv)  | (i)  | (ii) |
| (3) | (iii) | (iv)  | (ii) | (i)  |
| (4) | (iv)  | (iii) | (i)  | (ii) |



53. Match **List-I** with **List-II** and select the **correct** option from the code given below :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Kicking Pattern	(i) Volleyball bump
(b) Underarm Pattern	(ii) Squash shots
(c) Overarm Pattern	(iii) Walking
(d) Sidearm Pattern	(iv) Base ball pitch

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)
(2)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(3)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(4)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)

54. Match **List-I** with **List-II** and select the **correct** option from the code given below :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Need Achievement Theory	(i) Examines a person's achievement target and its interaction with his perceived ability of competence
(b) Achievement Goal Theory	(ii) Based on low performers explain their success and failures
(c) Competence Motivation Theory	(iii) Considers both personal and situational factors as important predictor of behavior
(d) Attribution Theory	(iv) Feel worthy of their abilities which is primary determinant of motivation

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(2)	(ii)	(iv)	(i)	(iii)
(3)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(4)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)



53. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प को चुनिए :

**सूची - I**

- (a) किक मारने का पैटर्न
- (b) भुजा के नीचे का पैटर्न
- (c) भुजा के ऊपर का पैटर्न
- (d) भुजा के बगल का पैटर्न

**सूची - II**

- (i) वालीबॉल बम्प
- (ii) स्क्वैश शॉट
- (iii) वॉकिंग (चलना)
- (iv) बेसबॉल

**कूट :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (i)   | (iv)  | (ii)  | (iii) |
| (2) | (ii)  | (iii) | (i)   | (iv)  |
| (3) | (iii) | (i)   | (iv)  | (ii)  |
| (4) | (iv)  | (ii)  | (iii) | (i)   |

54. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प चुनिए :

**सूची - I**

- (a) नीड एचीवमेंट सिद्धान्त
- (b) एचीवमेंट गोल सिद्धान्त
- (c) कम्पीटेंश मोटिवेशन सिद्धान्त
- (d) एट्रीब्युशन सिद्धान्त

**सूची - II**

- (i) व्यक्ति की उपलब्धि लक्ष्य और उसकी सक्षमता की अनुभवगत योग्यता के साथ इसकी अन्तर्क्रिया की जाँच करता है।
- (ii) खिलाड़ी अपनी सफलता और असफलताओं की किस प्रकार व्याख्या करता है पर आधारित
- (iii) व्यक्तिगत और परिस्थितिजन्य दोनों कारकों को व्यवहार का पूर्वाभासी मानता है।
- (iv) अपनी योग्यताओं के उपयुक्त समझता है जो मूलतः प्रेरणा का निर्धारक है।

**कूट :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (i)   | (iii) | (ii)  | (iv)  |
| (2) | (ii)  | (iv)  | (i)   | (iii) |
| (3) | (iii) | (i)   | (iv)  | (ii)  |
| (4) | (iv)  | (ii)  | (iii) | (i)   |



55. Match the views of Philosophers on Curriculum from **List-I** with **List-II** and select the **correct** option from the code given below :

**List-I**

- (a) Crow and Crow
- (b) Johnson
- (c) Walter
- (d) Pratt

**List-II**

- (i) Curriculum is a structured series of Intended Learning outcomes
- (ii) All the experiences, that pupil have while under the direction of school
- (iii) An organized set of formed educational and training instructions
- (iv) Curriculum includes all the learner's experience in or outside the school

**Code :**

- |     | (a)  | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (i)  | (iv)  | (ii)  | (iii) |
| (2) | (iv) | (i)   | (ii)  | (iii) |
| (3) | (i)  | (iv)  | (iii) | (ii)  |
| (4) | (ii) | (iii) | (iv)  | (i)   |

56. Match **List-I** with **List-II** and select the **correct** option from the code given below :

**List-I**

- (a) Energy yielding
- (b) Body building
- (c) Protective
- (d) Roughage

**List-II**

- (i) Inorganic
- (ii) Vitamin
- (iii) Cellulose
- (iv) Carbohydrate
- (v) Protein

**Code :**

- |     | (a)  | (b)  | (c)  | (d)   |
|-----|------|------|------|-------|
| (1) | (iv) | (v)  | (ii) | (iii) |
| (2) | (v)  | (iv) | (ii) | (i)   |
| (3) | (v)  | (iv) | (i)  | (ii)  |
| (4) | (iv) | (v)  | (i)  | (ii)  |



55. विभिन्न दार्शनिकों के पाठ्यक्रम पर नजरिये को सूची - I से सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प चुनिए :

**सूची - I**

- (a) क्रो एंड क्रो
- (b) जॉनसन
- (c) वाल्टर
- (d) प्रैट

**सूची - II**

- (i) पाठ्यक्रम अभिप्रेत अधिगम परिणामों की ढाँचागत शृंखला है।
- (ii) छात्रों के सभी अनुभव जब वे स्कूल के निदेश के अधीन होते हैं।
- (iii) औपचारिक शैक्षिक और प्रशिक्षण अनुदेशों का संगठित सेट
- (iv) पाठ्यक्रम में स्कूल के अंदर और बाहर सभी सीखने वालों का अनुभवों का संग्रहण होता है।

**कूट :**

- |     | (a)  | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (i)  | (iv)  | (ii)  | (iii) |
| (2) | (iv) | (i)   | (ii)  | (iii) |
| (3) | (i)  | (iv)  | (iii) | (ii)  |
| (4) | (ii) | (iii) | (iv)  | (i)   |

56. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प चुनिए :

**सूची - I**

- (a) ऊर्जा को उत्पन्न करना
- (b) शरीर निर्माण
- (c) संरक्षात्मक
- (d) रफ़ैज

**सूची - II**

- (i) अजैविक
- (ii) विटामिन
- (iii) सेल्यूलोज
- (iv) कार्बोहाइड्रेट
- (v) प्रोटीन

**कूट :**

- |     | (a)  | (b)  | (c)  | (d)   |
|-----|------|------|------|-------|
| (1) | (iv) | (v)  | (ii) | (iii) |
| (2) | (v)  | (iv) | (ii) | (i)   |
| (3) | (v)  | (iv) | (i)  | (ii)  |
| (4) | (iv) | (v)  | (i)  | (ii)  |



57. Match **List-I** with **List-II** and find the **correct** option using the code given below :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Power sports	(i) Economy in energy expenditure
(b) Endurance sports	(ii) Generating maximum force for maximum speed
(c) Technical sports	(iii) Maximal forward locomotion
(d) Sprint sports	(iv) High quality movement with grace and beauty

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(2)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(3)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(4)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

58. Match **List-I** with **List-II** and select the **correct** option from the code given below :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Power of a test	(i) The probability of accepting false null hypothesis
(b) Level of significance	(ii) The probability of rejecting a true null hypothesis
(c) Type I error	(iii) The ability of test to reject the null hypothesis when it is false
(d) Type II error	(iv) The probability of rejecting a true null hypothesis due to sampling error

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(2)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(3)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(4)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)



57. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प चुनिए :

**सूची - I**

- (a) शक्तिवाले खेल
- (b) सहनशीलता वाले खेल
- (c) तकनीकी खेल
- (d) स्प्रिन्ट वाले खेल

**सूची - II**

- (i) ऊर्जा व्यय में मितव्ययता
- (ii) अधिकतम गति हेतु अधिकतम बल पैदा करना
- (iii) अधिकतम अग्रगामी संचलन
- (iv) शोभनीय एवं सुन्दरतापूर्ण उच्चकोटीय क्रिया

**कूट :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)   |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (1) | (i)   | (iii) | (iv) | (ii)  |
| (2) | (ii)  | (i)   | (iv) | (iii) |
| (3) | (iii) | (ii)  | (i)  | (iv)  |
| (4) | (iv)  | (iii) | (ii) | (i)   |

58. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प चुनिए :

**सूची - I**

- (a) परीक्षण की शक्ति
- (b) महत्त्व का स्तर
- (c) टाइप-I त्रुटि
- (d) टाइप-II त्रुटि

**सूची - II**

- (i) मिथ्या शून्य परिकल्पना को स्वीकार करने की संभावना
- (ii) सत्य शून्य परिकल्पना को अस्वीकृत करने की संभावना
- (iii) शून्य परिकल्पना को अस्वीकृत करने की परीक्षण की क्षमता, जब वह मिथ्या हो
- (iv) नमूने के चयन संबंधी त्रुटि के कारण सत्य शून्य परिकल्पना को अस्वीकृत करने की संभावना

**कूट :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)  |
|-----|-------|-------|------|------|
| (1) | (iv)  | (iii) | (ii) | (i)  |
| (2) | (iii) | (iv)  | (ii) | (i)  |
| (3) | (iii) | (iv)  | (i)  | (ii) |
| (4) | (iv)  | (iii) | (i)  | (ii) |



59. Match **List-I** with **List-II** and select the **correct** option from the code given below :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) CSAI-2	(i) Wood, Birch and Veroff
(b) Incentive Motivation Inventory	(ii) Carron, Brawley and Widmeyer
(c) Trait-state confidence Inventory	(iii) Sheard, Golby and Van-Wersch
(d) Group Environment Questionnaire	(iv) Buss Perry
(e) Sports Mental Toughness Questionnaire	(v) Robin S. Vealy
(f) Sports Aggression Questionnaire	(vi) Marten, Vealy and Burton

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>	<b>(e)</b>	<b>(f)</b>
(1)	(vi)	(iii)	(v)	(ii)	(i)	(iv)
(2)	(vi)	(i)	(v)	(iii)	(ii)	(iv)
(3)	(vi)	(ii)	(v)	(i)	(iii)	(iv)
(4)	(vi)	(i)	(v)	(ii)	(iii)	(iv)

60. Match **List-I** with **List-II** and select the correct option from the code given below :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Personal Management	(i) Disposal Procedures
(b) Instructional Management	(ii) Conflict Resolution
(c) Financial Management	(iii) Revision of Curriculum
(d) Material Management	(iv) Audit and Accounts

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(2)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(3)	(ii)	(i)	(iv)	(iii)
(4)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)





59. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प को चुनिए :

**सूची - I**

**सूची - II**

- |                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| (a) CSAI-2                          | (i) वुड, बिर्च व वेराफ़         |
| (b) प्रोत्साहन अभिप्रेरणा तालिका    | (ii) कैरान्, ब्रावले व विड्मेयर |
| (c) लक्षण-अवस्था आत्मविश्वास तालिका | (iii) शियर्ड, गोल्बी व वान-वर्श |
| (d) समूह वातावरण प्रश्नावली         | (iv) बस पैरी                    |
| (e) खेल मानसिक दृढ़ता प्रश्नावली    | (v) राबिन एस. विली              |
| (f) खेल आक्रामकता प्रश्नावली        | (vi) मार्टेन, विली व बर्टन      |

**कूट :**

- |     | (a)  | (b)   | (c) | (d)   | (e)   | (f)  |
|-----|------|-------|-----|-------|-------|------|
| (1) | (vi) | (iii) | (v) | (ii)  | (i)   | (iv) |
| (2) | (vi) | (i)   | (v) | (iii) | (ii)  | (iv) |
| (3) | (vi) | (ii)  | (v) | (i)   | (iii) | (iv) |
| (4) | (vi) | (i)   | (v) | (ii)  | (iii) | (iv) |

60. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प चुनिए :

**सूची - I**

**सूची - II**

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| (a) कार्मिक प्रबन्धन     | (i) निपटान प्रक्रिया         |
| (b) अनुदेशात्मक प्रबन्धन | (ii) संघर्ष-समाधान           |
| (c) वित्तीय प्रबन्धन     | (iii) पाठ्यक्रम का पुनरीक्षण |
| (d) सामग्री प्रबन्धन     | (iv) लेखा परीक्षा और लेखा    |

**कूट :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (ii)  | (iii) | (iv)  | (i)   |
| (2) | (iii) | (ii)  | (i)   | (iv)  |
| (3) | (ii)  | (i)   | (iv)  | (iii) |
| (4) | (i)   | (iv)  | (iii) | (ii)  |



61. In the **List-I** names of the authors from Germany, Sweden, Great Britain are given, who has contributed in the development of Physical Education in their country and in the **List-II** book/work written by them are given. Match **List-I** with **List-II** :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Guts Muths	(i) German Gymnastics
(b) Frindrich Ludwing John	(ii) Training in theory and practice
(c) Hjalmar Frederick Ling	(iii) Gymnastics for young
(d) Archibald Maclaren	(iv) Curriculum guides for elementary and secondary school gymnastics programs

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(2)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(3)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)
(4)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)

62. Match **List - I** with **List - II** and select the **correct** option from the code given below :

<b>List - I</b>	<b>List - II</b>
(a) Pulmonary Ventilation	(i) Tensiometer
(b) Vital Capacity	(ii) Treadmill
(c) Muscular Strength	(iii) Spirometer
(d) Simulated exercises	(iv) Meteorological balloon
	(v) Manometer

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iv)	(v)	(i)	(ii)
(2)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(3)	(iii)	(v)	(ii)	(i)
(4)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)



61. सूची - I में जर्मनी, स्वेडेन, ग्रेट ब्रिटेन के लेखकों के नाम दिए गए हैं जिन्होंने अपने देश में शारीरिक शिक्षा के विकास में योगदान किया और सूची - II में उनकी पुस्तक/कृति दी गई है। सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए :

**सूची - I**

- (a) गट्स मथ्स
- (b) फ्रिंडरिच लुडविंग जॉन
- (c) हैजलमर फ्रेडरिक लिंग
- (d) आर्किबाल्ड मैक्लर्न

**सूची - II**

- (i) जर्मन जिमनास्टिक्स
- (ii) ट्रेनिंग इन थ्योरी एंड प्रैक्टिस
- (iii) जिमनास्टिक्स फोर यंग
- (iv) करिकुलम गाइड्स फोर एलीमेंटरी एंड सेकण्डरी स्कूल जिमनास्टिक्स प्रोग्राम्स

**कूट :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)  |
|-----|-------|-------|------|------|
| (1) | (i)   | (iii) | (ii) | (iv) |
| (2) | (iii) | (i)   | (iv) | (ii) |
| (3) | (i)   | (iii) | (iv) | (ii) |
| (4) | (iii) | (i)   | (ii) | (iv) |

62. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प चुनिए :

**सूची - I**

- (a) पलमोनरी वेन्टिलेशन
- (b) प्राणाधार क्षमता
- (c) पेशी बल
- (d) अनुरूपित व्यायाम

**सूची - II**

- (i) टेन्सओमीटर
- (ii) ट्रीडमिल
- (iii) स्पाइरोमीटर
- (iv) मीटियोरोलॉजिकल बैलून
- (v) मैनोमीटर

**कूट :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)  |
|-----|-------|-------|------|------|
| (1) | (iv)  | (v)   | (i)  | (ii) |
| (2) | (iv)  | (iii) | (i)  | (ii) |
| (3) | (iii) | (v)   | (ii) | (i)  |
| (4) | (iii) | (iv)  | (ii) | (i)  |



63. Match **List-I** with **List-II** and select the **correct** option from the code given below :

**List-I**

- (a) Paraffin Bath
- (b) Radiant heat
- (c) Diathermy
- (d) Ultra sound

**List-II**

- (i) Electrically induced heat
- (ii) Scar tissue breakdown
- (iii) Mixed with mineral oil
- (iv) Support chronic wound heating

**Code :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (i)   | (ii)  | (iii) | (iv)  |
| (2) | (ii)  | (iii) | (iv)  | (i)   |
| (3) | (iii) | (iv)  | (i)   | (ii)  |
| (4) | (iv)  | (i)   | (ii)  | (iii) |

64. Match **List-I** with **List-II** and select the **correct** option from the code given below :

**List-I**

- (a) Hypoxia
- (b) Dead space
- (c) Cardiac Cycle
- (d) Tidal Volume

**List-II**

- (i) Alveolar Ventilation
- (ii) Ventricular Diastole
- (iii) Amount of air inhaled in one inspiration
- (iv) Deficiency of oxygen at tissue level

**Code :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)   |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (1) | (iii) | (iv)  | (ii) | (i)   |
| (2) | (iv)  | (iii) | (i)  | (ii)  |
| (3) | (iii) | (i)   | (iv) | (ii)  |
| (4) | (iv)  | (i)   | (ii) | (iii) |

65. Match **List-I** with **List-II** and select the **correct** code given below :

**List-I**

- (a) Instructional relevancy
- (b) Authentic outcome
- (c) Code of ethics
- (d) Indoctrination

**List-II**

- (i) Requires performance in a context similar to the one in which knowledge, skills and strategies will eventually be used
- (ii) A formation of experiences with a set of rules
- (iii) Exposure to higher level of teaching activities
- (iv) Monitoring the appropriateness of teaching

**Code :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (iv)  | (i)   | (ii)  | (iii) |
| (2) | (i)   | (iii) | (iv)  | (ii)  |
| (3) | (iii) | (iv)  | (ii)  | (i)   |
| (4) | (iv)  | (i)   | (iii) | (ii)  |



63. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प चुनिए :

**सूची - I**

- (a) पैराफीन बाथ
- (b) रैडियंट हीट
- (c) डायथर्मि
- (d) अल्ट्रा साउंड

**सूची - II**

- (i) बिजलीकृत गर्मी
- (ii) स्कार टिशू का टूटना
- (iii) खनिज तेल के साथ मिश्रित
- (iv) पुराने घाव को भरने में सहायता

**कूट :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (i)   | (ii)  | (iii) | (iv)  |
| (2) | (ii)  | (iii) | (iv)  | (i)   |
| (3) | (iii) | (iv)  | (i)   | (ii)  |
| (4) | (iv)  | (i)   | (ii)  | (iii) |

64. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प चुनिए :

**सूची - I**

- (a) हाइपोक्सिया
- (b) डेड स्पेस
- (c) हृदय चक्र
- (d) ज्वारीय मात्रा

**सूची - II**

- (i) ऐलविअलर वेन्टिलेशन
- (ii) वेन्ट्रिकुलर डायस्टोल
- (iii) वायु की मात्रा जो एक सांस में लेते हैं
- (iv) उत्तक स्तर पर ऑक्सिजन की कमी

**कूट :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)   |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (1) | (iii) | (iv)  | (ii) | (i)   |
| (2) | (iv)  | (iii) | (i)  | (ii)  |
| (3) | (iii) | (i)   | (iv) | (ii)  |
| (4) | (iv)  | (i)   | (ii) | (iii) |

65. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प चुनिए :

**सूची - I**

- (a) अनुदेशात्मक प्रासंगिकता
- (b) प्रामाणिक परिणाम
- (c) आचार संहिता
- (d) मतारोपण

**सूची - II**

- (i) उस प्रसंग जिसमें ज्ञान, कौशल और रणनीतियों का अंततः प्रयोग किया जाना है में उसके सदृश निष्पादन की जरूरत होती है
- (ii) नियमों के सेट के साथ अनुभवों का निर्माण
- (iii) शिक्षण कार्यक्रमों के उच्च स्तर का प्रभाव
- (iv) शिक्षण की उपयुक्तता की निगरानी

**कूट :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (iv)  | (i)   | (ii)  | (iii) |
| (2) | (i)   | (iii) | (iv)  | (ii)  |
| (3) | (iii) | (iv)  | (ii)  | (i)   |
| (4) | (iv)  | (i)   | (iii) | (ii)  |



66. Match **List-I** with **List-II** and select the **correct** option from the code given below :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
<b>(Modes of Transmission)</b>	<b>(Examples)</b>
(a) Vehicle-borne	(i) Dust/Droplet nuclei
(b) Vector-borne	(ii) Water/Milk
(c) Air-borne	(iii) Cockroach/Mice
(d) Fomite-borne	(iv) Towels/Linen

**Code :**

<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1) (ii)	(iii)	(i)	(iv)
(2) (iii)	(ii)	(iv)	(i)
(3) (iv)	(iii)	(i)	(ii)
(4) (ii)	(iv)	(iii)	(i)

67. Match **List-I** with **List-II** and select the **correct** option from the code given below :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Cyclic sports	(i) Tempo
(b) Gymnastics	(ii) Resistance
(c) Weight training	(iii) Speed
(d) Racket sports	(iv) Degree of difficulty

**Code :**

<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1) (iii)	(iv)	(ii)	(i)
(2) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(3) (ii)	(i)	(iv)	(iii)
(4) (iv)	(iii)	(i)	(ii)



66. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प चुनिए :

सूची - I	सूची - II
( प्रेषण का माध्यम )	( उदाहरण )
(a) वाहन-जनित	(i) धूल/ड्रापलेट न्यूक्लि (छींकने पर निकलने वाले जल-कण)
(b) वेक्टर-जनित	(ii) जल/दूध
(c) वायु-जनित	(iii) कॉक्रोच/चूहा
(d) फॉमाइट-जनित	(iv) टॉवेल्स/कपड़ा

कूट :

(a)	(b)	(c)	(d)
(1) (ii)	(iii)	(i)	(iv)
(2) (iii)	(ii)	(iv)	(i)
(3) (iv)	(iii)	(i)	(ii)
(4) (ii)	(iv)	(iii)	(i)

67. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प चुनिए :

सूची - I	सूची - II
(a) चक्रीय स्पोर्ट्स	(i) टेम्पो
(b) जिमनास्टिक्स	(ii) प्रतिरोध
(c) वेट ट्रेनिंग	(iii) गति
(d) रैकेट स्पोर्ट्स	(iv) कठिनाई की सीमा

कूट :

(a)	(b)	(c)	(d)
(1) (iii)	(iv)	(ii)	(i)
(2) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(3) (ii)	(i)	(iv)	(iii)
(4) (iv)	(iii)	(i)	(ii)



68. Match the **List-I** and **List-II**, and select the **correct** code from the options given below :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
<b>(Type of Research)</b>	<b>(Characteristics)</b>
(a) Case study	(i) Application of analytical methodology to the study of past
(b) Ex post Facto research	(ii) Field research using spontaneous and Un-interrupted data collection techniques
(c) Naturalistic Inquiry	(iii) Research investigating the implied cause-effect relationship already evident
(d) Phenomenological Research	(iv) An analysis, the results of which are not generalize
	(v) Analysis to provide understanding of a concept from the participants perspective

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iii)	(iv)	(ii)	(v)
(2)	(iv)	(iii)	(ii)	(v)
(3)	(iii)	(iv)	(v)	(ii)
(4)	(iv)	(iii)	(v)	(ii)

69. Match **List-I** with **List-II** and select the **correct** option from the code given below :

<b>List-I</b>	<b>List-II</b>
(a) Figure-8 Run	(i) Scott Motor Ability Test
(b) Scramble	(ii) Knox Basketball Test
(c) Straddle Chinning	(iii) Barrow Motor Ability Test
(d) Zig Zag Run	(iv) Indiana Motor Fitness Test
(e) Obstacle Race	(v) Newton Motor Ability Test
(f) Penny Cup	(vi) Vemont Fitness Test

**Code :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>	<b>(e)</b>	<b>(f)</b>
(1)	(iv)	(v)	(vi)	(iii)	(i)	(ii)
(2)	(v)	(vi)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(3)	(vi)	(v)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(4)	(vi)	(iv)	(v)	(iii)	(i)	(ii)





68. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प चुनिए :

**सूची - I**

( शोध का प्रकार )

- (a) केस स्टडी
- (b) एक्स पोस्ट फैक्टो रिसर्च
- (c) प्रकृतिवादी पृष्ठताछ
- (d) घटना-विज्ञान संबंधी शोध

**सूची - II**

( विशेषताएँ )

- (i) अतीत के अध्ययन के प्रति विश्लेषणात्मक विधि का अनुप्रयोग
- (ii) स्वतः प्रवर्तित और अबधित आँकड़ा संग्रहण तकनीकों का उपयोग करते हुए फील्ड शोध
- (iii) पहले से स्पष्ट कारण-प्रभाव संबंध निहित शोध जाँच
- (iv) वह विश्लेषण और परिणाम, जिनका सामान्यीकरण नहीं किया गया है
- (v) सहभागी के दृष्टिकोण से किसी अवधारणा को समझने के लिए विश्लेषण प्रदान करना

कूट :

- |     | (a)   | (b)   | (c)  | (d)  |
|-----|-------|-------|------|------|
| (1) | (iii) | (iv)  | (ii) | (v)  |
| (2) | (iv)  | (iii) | (ii) | (v)  |
| (3) | (iii) | (iv)  | (v)  | (ii) |
| (4) | (iv)  | (iii) | (v)  | (ii) |

69. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प को चुनिए :

**सूची - I**

- (a) आकृति - 8 दौड़
- (b) स्केम्बल
- (c) स्ट्रैडल चिनिंग
- (d) टेढ़ी-मेढ़ी दौड़
- (e) बाधा दौड़
- (f) पैन्नी कप

**सूची - II**

- (i) स्कॉट गामक योग्यता परीक्षण
- (ii) नॉक्स बास्केटबाल परीक्षण
- (iii) बेरो गामक योग्यता परीक्षण
- (iv) इन्डियाना गामक दक्षता परीक्षण
- (v) न्यूटन गामक योग्यता परीक्षण
- (vi) वेमोंट दक्षता परीक्षण

कूट :

- |     | (a)  | (b)  | (c)  | (d)   | (e) | (f)  |
|-----|------|------|------|-------|-----|------|
| (1) | (iv) | (v)  | (vi) | (iii) | (i) | (ii) |
| (2) | (v)  | (vi) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |
| (3) | (vi) | (v)  | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |
| (4) | (vi) | (iv) | (v)  | (iii) | (i) | (ii) |



70. Match **List-I** with **List-II** and select the **correct** option from the code given below :

**List-I**

- (a) Decision making
- (b) Management
- (c) Evaluating
- (d) Affective Learning

**List-II**

- (i) Coordination of different people toward a common end
- (ii) Assessment of work and performance
- (iii) Related to emotions and attitude
- (iv) A personal attitude to take decisions quick

**Code :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (ii)  | (iii) | (iv)  | (i)   |
| (2) | (i)   | (iv)  | (iii) | (ii)  |
| (3) | (iv)  | (i)   | (ii)  | (iii) |
| (4) | (iii) | (iv)  | (ii)  | (i)   |

**Read the passage and answer the questions.**

Sport has tremendous potential to build character, foster moral development, promote responsibility and 'teach positive life skills' to participants. Attainment of these outcomes can be enhanced when winning is placed in perspective. There is a decline of sportspersonship and ethical conduct in sport, a deterioration that permeates sport competition from youth sport to professional sport. The break down in sportspersonship extends beyond the courts and fields and involves sportspersons. Their families, coaches, officials, fans, institutional administrators, corporate sponsors, The media and public at large.

To address these concerns and to refocus attention on ethical and character-building potential of sport emphasis should be on "pursue victory with honour", Pursuing victory with honour views ethics as essential to true winning. The best strategy to improve sport is not to de-emphasize winning but to more vigorously emphasize that adherence to ethical standards and sportspersonship is essential to winning in the true sense. When winning is conceptualized in this manner sports contribution to effective development is enhanced.

Teacher preparation programmes should help their graduates acquire the competencies necessary not only to teach skills and knowledge but also to promote the development of values and ethical judgements. It is important to prepare professionals to undertake this task and not to assume that they know how to do it.

Promotion of affective development is an important aspect of nonschool-based physical activity programmes for people of all ages.

To promote a physically active lifestyle among people, engender affective goals to develop confidence in their abilities as movers, a sense of self-worth and an appreciation of the value of health and personal well-being. The participants must be empowered to take responsibility for their life by developing competence in activities that are personally meaningful and satisfying.



70. सूची - I को सूची - II से सुमेलित कीजिए और नीचे दिए गए कूट में से सही विकल्प चुनिए :

सूची - I	सूची - II
(a) निर्णयन	(i) समान लक्ष्य के प्रति विभिन्न लोगों का समन्वयन
(b) प्रबन्धन	(ii) कार्य और प्रदर्शन का आकलन
(c) मूल्यांकन	(iii) संवेगों और अभिवृत्ति से संबंधित
(d) भावात्मक अधिगम	(iv) शीघ्र निर्णय लेने की व्यक्तिगत अभिवृत्ति

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(2)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(3)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(4)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)

परिच्छेद को पढ़िए और प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

खेल-कूद में इसके प्रतिभागियों के चरित्र निर्माण नैतिक विकास का पोषण करने, उत्तरदायित्व का संवर्धन करने तथा रचनात्मक जीवन कौशल की शिक्षा देने की अपार संभावना है। इन परिणामों की प्राप्ति को बढ़ाया जा सकता है जब जीत को प्रीतिपूर्ण में रखा जाता है। खेल-कूद में खेल-भावना और नैतिक आचरण का ह्रास हुआ है, यह ह्रास युवा खेल से लेकर पेशेवर खेल तक खेल प्रतिस्पर्धाओं में फैल गया है। खेलभावना में जो विकार उत्पन्न हुआ है वह 'कोर्ट' और खेल के मैदान से परे खिलाड़ियों, उनके परिवारों, कोचों, अधिकारियों, प्रशंसकों, संस्थागत प्रशासकों, कार्पोरेट प्रायोजकों, मीडिया और जनता तक पहुँच गया है।

इन सरोकारों के समाधान और खेल के नैतिक एवं चरित्र-निर्माण संभावना पर पुनः ध्यान केन्द्रित करने के लिए "प्रतिष्ठा के साथ जीत का अनुसरण कीजिए" पर बल दिया जाना चाहिए। प्रतिष्ठा के साथ जीत का अनुसरण करना सच्ची जीत के लिए नैतिकता को अनिवार्य मानता है। खेल में सुधार की सर्वोत्तम युक्ति जीत पर कम बल देना नहीं अपितु इस पर अधिक बल देना है कि सच्चे अर्थों में विजय नैतिक मानकों तथा खेल-भावना का पालन करना है। जब विजय की अवधारणा इस तरीके से बनती है तब प्रभावी विकास में खेल का योगदान बढ़ जाता है।

शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों को अपने स्नातकों को न केवल कौशल तथा ज्ञान सिखाने अपितु मूल्यों और नैतिक निर्णयनों के विकास को बढ़ावा देने के लिए भी आवश्यक क्षमताएँ अर्जित करने में सहायता करनी चाहिए। यह आवश्यक है कि पेशेवर तैयार किए जाएं जो इस काम को करें और यह नहीं मान लें कि वे जानते हैं कि इसे कैसे किया जाए।

भावात्मक विकास का संवर्धन सभी आयु के लोगों के लिए गैर-स्कूल-आधारित शारीरिक कार्यकलाप कार्यक्रमों का एक महत्वपूर्ण पहलू है।

लोगों के बीच शारीरिक रूप से सक्रिय जीवन शैली को बढ़ावा देने के लिए प्रवर्तक के रूप में उनकी क्षमताओं में विश्वास, स्व-मूल्य का बोध और स्वास्थ्य तथा व्यक्तिगत तंदुरुस्ती के मूल्य को समझने के विकास के भावात्मक लक्ष्यों को उत्पन्न करना है। प्रतिभागियों को उन कार्यकलापों जो व्यक्तिगत रूप से सार्थक और संतोष प्रदान करने वाले हैं में क्षमता के विकास के द्वारा अपने जीवन का उत्तरदायित्व ग्रहण करने के लिये सशक्त बनाना चाहिए।



71. Promotion of affective development is an important aspect of physical activity programmes for :

- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| (1) Non-School going children | (2) School going pupil |
| (3) College student           | (4) People of all ages |

72. The main reasons for decline in sportspersonship are :

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| (a) Unmindfull corporate funding | (b) Home environment               |
| (c) Huge monetory rewards        | (d) Big media and Public attention |

Code :

- |                   |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| (1) (a), (b), (c) | (2) (a), (c), (d) | (3) (b), (c), (d) | (4) (a), (b), (d) |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|

73. Affective goals which are promoted through active participation in physical activities are :

- |                         |                     |                     |
|-------------------------|---------------------|---------------------|
| (a) Confidence building | (b) Competitiveness |                     |
| (c) Sense of self-worth | (d) Cooperation     | (e) Distinctiveness |

Code :

- |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| (1) (a), (b) | (2) (c), (d) | (3) (a), (c) | (4) (d), (e) |
|--------------|--------------|--------------|--------------|

74. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : Sport has potential to teach positive life skills for life long use to its participants.

**Reason (R)** : The emphasis should not only on skill development for total well-being of an individual but also on winning to bring laurels.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

Code :

- |  |
|--|
| (1) Both <b>(A)</b> and <b>(R)</b> are true and <b>(R)</b> is the correct explanation of <b>(A)</b> .      |
| (2) Both <b>(A)</b> and <b>(R)</b> are true, but <b>(R)</b> is not the correct explanation of <b>(A)</b> . |
| (3) <b>(A)</b> is true, but <b>(R)</b> is false.   |
| (4) <b>(A)</b> is false, but <b>(R)</b> is true.   |



71. भावनात्मक विकास का संवर्धन किसके लिए शारीरिक कार्यक्रमों का महत्वपूर्ण पहलू है :

- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| (1) स्कूल नहीं जाने वाले बच्चे | (2) स्कूल जाने वाले छात्र |
| (3) कॉलेज छात्र                | (4) सभी आयु के लोग        |

72. खेल-भावना में गिरावट के मुख्य कारण हैं :

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| (a) बिना परवाह किए कॉर्पोरेट वित्तपोषण | (b) घरेलू परिवेश                    |
| (c) भारी मौद्रिक पुरस्कार              | (d) मीडिया और जनता का अत्यधिक ध्यान |

कूट :

- |                   |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| (1) (a), (b), (c) | (2) (a), (c), (d) | (3) (b), (c), (d) | (4) (a), (b), (d) |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|

73. भावनात्मक लक्ष्य जिनको, शारीरिक कार्यक्रमों में सक्रिय भागीदारी के द्वारा बढ़ावा दिया जाता है वे हैं :

- |                       |                        |               |
|-----------------------|------------------------|---------------|
| (a) विश्वास बढ़ाना    | (b) प्रतिस्पर्धात्मकता |               |
| (c) आत्म मूल्य का बोध | (d) सहयोग              | (e) विशिष्टता |

कूट :

- |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| (1) (a), (b) | (2) (c), (d) | (3) (a), (c) | (4) (d), (e) |
|--------------|--------------|--------------|--------------|

74. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (A) है और दूसरा तर्क (R) है :

**अभिकथन (A) :** खेल-कूद में अपने प्रतिभागियों में आजीवन प्रयोग हेतु सकारात्मक जीवन-कौशल सिखाने की संभावना है।

**तर्क (R) :** किसी व्यक्ति की संपूर्ण तंदुरुस्ती के लिए कौशल विकास पर ही पूरा बल नहीं होना चाहिए अपितु उपलब्धि के लिए जीतना है।

उपर्युक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा सही है ?

कूट :

- |  |
|--|
| (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।           |
| (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, किन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है। |
| (3) (A) सही है, किन्तु (R) गलत है।                                     |
| (4) (A) गलत है, किन्तु (R) सही है।                                     |



75. Given below are two statements, one labelled as **Assertion (A)** and the other labelled as **Reason (R)** :

**Assertion (A)** : The effort should be an "Pursue victory with honour" to develop ethical and character-building potential of sport for sportspersons.

**Reason (R)** : The best strategy to be adopted by coaches is to de-emphasize winning.

In the context of the above statements, which one of the following is **true** ?

**Code :**

- (1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
- (2) Both **(A)** and **(R)** are true, but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
- (3) **(A)** is true, but **(R)** is false.
- (4) **(A)** is false, but **(R)** is true.

- o o o -



75. नीचे दो कथन दिए गए हैं, एक अभिकथन (A) है और दूसरा तर्क (R) है :

**अभिकथन (A) :** खिलाड़ी के लिए खेल की नैतिक और चरित्र-निर्माण संभावना विकसित करने के लिए “ प्रतिष्ठा के साथ जीत का अनुसरण ” के संबंध में प्रयत्न होना चाहिए।

**तर्क (R) :** कोचों के द्वारा अपनायी जाने वाली सर्वोत्तम रणनीति जीतने पर बल नहीं देना है।

उपर्युक्त कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा सही है ?

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, किन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, किन्तु (R) गलत है।
- (4) (A) गलत है, किन्तु (R) सही है।

- o o o -



Space For Rough Work

Examrace





Examrace